

Die 10 meistbenötigten Berufe 2017 ...

... gab es 2004 noch gar nicht.

Viele der heutigen Hochschulabschlüsse ...

... existierten vor 10 Jahren noch nicht.

Wir bereiten Schüler auf Arbeiten und Technologien vor, die noch nicht existieren, ...

... um Probleme zu lösen, von denen wir noch nicht wissen, dass es Probleme sind.

Was werden Abiturienten studieren ...

... in 10 Jahren?



Wie kann Schule darauf vorbereiten?



Lernen an der Karl Rehbein Schule

Selbstorganisiert in die Zukunft

SoL

**Nur wer gelernt hat, seinen eigenen Lernprozess selbständig zu organisieren,
wird sein gesamtes Lernpotential ausschöpfen können.**

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1 7:55 - 8:40	Englisch	Sport	Deutsch SoL	Physik	Deutsch
2 8:45 - 9:30	Französisch	Sport	Französisch SoL	Physik	Französisch
3 9:45 - 10:30	Französisch	Biologie	Mathe	Englisch	Reli/Ethik
4 10:35 - 11:20	Chemie	Biologie SoL	Mathe	Englisch SoL	Gesch SoL
5 11:35 - 12:20	Mathe SoL	Musik	Geschichte	Deutsch SoL	Chemie
6 12:25 - 13:10	Mathe	Reli/Ethik	Englisch	Deutsch	



Lernen an der KRS

Selbstorganisiert

in die Zukunft

SoL

Wie wird SoL an der KRS umgesetzt?



- Die SoL-Klassen haben ganz „normalen“ Unterricht in allen Fächern.
- Einige Fächer geben allerdings einen Teil ihrer Stunden in den SoL-Stundenpool, d.h. die Klassen haben weder mehr noch weniger Unterricht als die „normalen“ Klassen, die SoL-Stunden werden aber ganz anders organisiert und durchgeführt.
- Das Lehrerteam der Klasse legt die Anzahl der Stunden und der beteiligten Fächer fest und behält den realistischen Blick darauf, welcher Grad an Selbständigkeit den SchülerInnen jeweils zugetraut werden kann.
- Die SoL-Stunden werden im Stundenplan markiert und finden wöchentlich statt.
- Wechselwirkung und Verzahnung von Fach- und SoL- Stunden:
Themen im jeweiligen Fach (SoL und „normal“) können parallel geführt oder verzahnt angelegt sein.

Wie wird SoL an der KRS umgesetzt?

Die SchülerInnen erhalten Arbeitspläne mit Aufgaben der beteiligten Fächer, planen ihre Arbeit in den SoL-Stunden selbständig und entscheiden,

- in welcher SoL-Stunde sie
 - welche Aufgabe
 - mit wessen Unterstützung
 - wo
- erledigen werden.

Arbeitsplan:

- Arbeitspläne enthalten Aufgaben und Informationen
- Material zum Üben, Wiederholen und Festigen bereits besprochener Inhalte
- Material zum selbständigen Erarbeiten von Themenbereichen
- Bearbeitung von längeren Projekten
- Bearbeitung von fächerübergreifenden Projekten



Wie wird SoL an der KRS umgesetzt?

Erste SoL-Stunde der Woche: Sichtung der Arbeitspläne und individuelle Planung



Bevor du heute loslegst, solltest du dir einen genauen Überblick verschaffen.

Welche Aufgaben gibt es?

Wie gut kannst du mit ihnen umgehen?

Wie viel Zeit wirst du vermutlich für die Aufgaben brauchen?

Womit willst du anfangen? Warum?

Wo wirst du vielleicht Hilfe brauchen?

Wo brauchst du Partner?

Plane nun deine Arbeit!



Wie wird SoL an der KRS umgesetzt?

Differenzierende Aufgaben im Arbeitsplan



Pflichtaufgaben: Aufgaben, die von allen ausnahmslos gemacht werden müssen



Sonderaufgaben: manche Schüler haben Lernrückstände, brauchen konkrete individuelle zusätzliche Übungsaufgaben



Fragezeichenaufgaben: Inhalte müssen zum aktuellen Zeitpunkt bei allen präsent und gefestigt sein. Schüler müssen selbst entscheiden, ehrlich sein, ob sie diese Aufgaben brauchen. Wenn ja, dann werden sie zur Pflichtaufgabe, brauchen sie sie nicht, werden sie zur Wahlaufgabe oder gestrichen. Diese Übungen als Pflicht bedeutet für Könnern keinen Lerngewinn; weglassen bedeutet, Schüler mit Übungsbedarf vernachlässigen.



Wahlpflichtaufgaben/Oder-Aufgaben: Differenzierte & differenzierende Aufgaben, die

a) auf unterschiedlichen Wegen zum gleichen Ziel führen

b) unterschiedliche Ziele haben, um Teilbeitrag zu einem gemeinsamen komplexen Ziel zu leisten, das von einzelnen Schülern nicht bewältigt werden kann (arbeitsteilig)



Freie Wahlaufgaben: kurzfristig oder langfristig

Wie wird SoL an der KRS umgesetzt?

Letzte SoL-Stunde der Woche:

- Abschließende Reflexion der Woche, des Arbeitsprozesses, der Ergebnisse
- Blick in die Zukunft

Ergebnissicherung:

- Vergleichen/Besprechen im Plenum
- Rüstzeug/Grundlage für „normalen“ Fachunterricht
- Selbstkontrolle mit Musterlösung
- Partnerkontrolle/Lernpartner
- Präsentieren im Plenum/Gruppen
- Tests; Klassenarbeiten

Selbstbefragung

Bevor du sagst: „Ich bin fertig!“, befrage dich selbst!

- Habe ich an alles gedacht, das erwartet wird?
- Habe ich die Rechtschreibung und die Form überprüft?
- Kann ich noch etwas verbessern?
- Habe ich mein Bestes gegeben?
- Bin ich zufrieden, so wie es jetzt ist?

Lernen an der KRS

Selbstorganisiert

in die Zukunft

SoL

Wie wird SoL an der KRS umgesetzt?

Lehrerrolle:

- Instrukteur **UND** Lernbegleiter
- Anleiten zur Reflexion des Arbeitsprozesses und der -ergebnisse
- Zeit für Beobachten, Beraten, Begleiten, Beurteilen
- Coaching-Gespräche, Ziele definieren, Lernvereinbarungen treffen





Beipackzettel: Risiken, Neben- und Auswirkungen

- Schülerinnen und Schüler schließen an ihren Erfahrungen aus der Grundschule an
- Sie schätzen die Wahlfreiheit und Abwechslung im Schulalltag
- Es kann auch zu Widerständen bei einigen SchülerInnen kommen, die mit der Verantwortung nicht umgehen wollen oder noch nicht können.
- SoL ist kein Beruhigungsmittel am Ende eines anstrengenden Tages.
- Es stellt hohe Ansprüche an die Schüler und erfordert gute Konzentration.
- SoL ist keine Spiel- und Spaßzeit

Beipackzettel: Risiken, Neben- und Auswirkungen



- Schülerinnen und Schüler an der KRS haben ein klares Bewusstsein der gymnasialen Leistungsanforderungen
- Sie nehmen Heterogenität der Lerngruppe im „normalen Unterricht“ wahr:
 - SoL ist eine gute Möglichkeit, dem zu begegnen
 - Leistungsstarke wollen selbst ungestörter vorankommen und sehen viel Energieverlust durch „Warten“
 - Leistungsschwache können angstfrei nachfragen, aufarbeiten, aufholen
- Selbstorganisation als Herausforderung und als Lernaufgabe
 - Begleitung und Evaluation des Konzeptes durch **Prof. Dr. Matthias Martens**, Lehrstuhl für empirische Schulforschung mit dem Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung Department für Erziehungs- und Sozialwissenschaften Humanwissenschaftliche Fakultät Universität zu Köln



Beipackzettel: Risiken, Neben- und Auswirkungen

... ist nicht das Gegenteil von Leistungsorientierung, sondern ein Mittel, das allen Schülern gute Leistungen ermöglichen soll.

... bedeutet, individuell und zugleich zielgerichtet zu lernen.

... befördert die Entwicklung von

- Verantwortung
- Selbstständigkeit
- Sozialverhalten
- Teamfähigkeit
- Werteorientierung

... traditionelle Formen von Unterricht und SoL werden nicht gegeneinander ausgespielt, sondern unterstützen sich gegenseitig.

Lernen an der KRS

Selbstorganisiert

in die Zukunft

SoL



Beipackzettel: Risiken, Neben- und Auswirkungen

Zahlen aus den Förderkursen **nach** der Schulschließung 2020 93 Schülerinnen und Schüler der 6-8 besuchten einen Förderkurs

Stufe 6: insgesamt 23 SuS,

davon 4 SoL-Kinder

Stufe 7: insgesamt 40 SuS,

davon 2 SoL-Kinder

Stufe 8: insgesamt 30 SuS,

davon 2 SoL-Kinder

8,6% der SuS im Förderkurs kommen aus einer SoL-Klasse

Ca. 780 SuS in Stufe 6-8

davon 210 SoL-Kinder (37%)

26 Klassen in Stufe 6-8

davon 7 SoL-Klassen

(Stand: August 2020)



SoL-Elternstimmen - Umfrage zur Schulschließung wegen Corona

- *Mein anderer Sohn ist in der 10. Klasse an einer Berufsfachschule, da lief es leider nicht so strukturiert. Ich fand gerade die Wochenpläne und Rückmeldungen sehr hilfreich.*
- *Im Vergleich mit meiner großen Tochter in Klasse 9 KRS (kein SoL) fiel ihr der Umgang mit dem Homeschooling viel leichter.*
- *Ich war überrascht, wie gut das Homeschooling geklappt hat.*
- *Unser zweiter Sohn besucht ebenfalls die KRS in Stufe 6 (kein SoL). Er ist zwar jünger und der Vergleich etwas „ungleich“, aber mit ihm verbringe ich sehr viel Zeit für seine Aufgaben.*



SoL-Elternstimmen - Umfrage zur Schulschließung wegen Corona

- *Ich habe noch eine Tochter an der KRS, sie ist aber kein SoL-Kind. Sie hatte große Schwierigkeiten, mit den Aufgaben umzugehen.*
- *Dadurch, dass meine Tochter das SoL-Arbeiten gewöhnt ist, war das Homeschooling kein Problem. Aus unserer Sicht lief das sehr gut.*
- *Andere Klassen ohne vorherige SoL-Erfahrung taten sich viel schwerer und mussten wesentlich mehr tägliche Zeit aufwenden.*
- *Als SoL-Kind war mein Sohn mit der Umsetzung und dem eigenständigen Arbeiten vertraut und konnte sich die Aufträge und die Lernzeit gut einteilen.*



Wie können Sie als Eltern Ihre Kinder unterstützen?

- Organisatorische Unterstützung

- Überprüfung der Wochenplanung (Blick auf den Wochenplan und in die HA)
- Hilfe und Kontrolle beim Umsortieren der Materialien am Ende einer Einheit/eines Projektes

- **Inhaltliche Unterstützung:**

- Motivation der Kinder, auch zu Hause selbständig zu arbeiten
- Nur in Ausnahmefällen Hilfestellungen geben

Was bedeutet SoL?

Selbstorganisiertes Lernen ...

... eröffnet Kindern individuelle und gemeinsame Wege des Lernens.

... versetzt Kinder in die Lage, selbstständig und eigenverantwortlich zu lernen und sich neue Lernwege zu erschließen.

Selbstorganisiertes Lernen ...

... ist eigenverantwortliches Bearbeiten von „Aufgaben“ im individuellen Tempo und gegebenenfalls mit Lernpartner eigener Wahl.

Selbstorganisiertes Lernen ...

... bietet Zeit für Beraten, Beobachten, individuelles Fördern und Fordern.





**Lernen an der Karl Rehbein Schule
Selbstorganisiert in die Zukunft**

SoL